

Согласовано Утверждаю

Начальник Управления образования Заведующая МБДОУ

МО «Мухоршибирский район» Хошун- Узурский

\_\_\_\_\_\_\_\_ Б-Ц.В.Очиров детский сад «Туяа»

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_ С.Ш.Эрдынеева

 Приказ №\_\_\_\_

 от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**Отчёт**

**о результатах самообследования за 2023 год**

**МБДОУ «Хошун- Узурский детский сад «Туяа»**

 Принято на педагогическом совете

 Протокол № \_\_\_\_

 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**Общая характеристика образовательного учреждения.**

**Полное наименование в соответствии с Уставом:**  муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Хошун- Узурский детский сад «Туяа»

**Сокращенное наименование  в соответствии с Уставом**: МБДОУ «Хошун- Узурский детский сад «Туяа»

**Юридический адрес**: 671345, Республика Бурятия, Мухоршибирский район, село Хошун- Узур, ул. Ленина 25а.

**Фактический адрес**: 671345, Республика Бурятия, Мухоршибирский район, село Хошун- Узур, ул. Ленина 25а.

 **Контактная информация:**

сайт:  xoshunuzur.tvoysadik.ru

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования Муниципального образования «Мухоршибирский район» (далее - Учредитель), расположенное по адресу: с. Мухоршибирь, ул.

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Лицензия: № 2648 от 29.12.2015 ., срок действия лицензии – бессрочно.

 Устав принят общим собранием трудового коллектива 15.06.2017 г. Протокол №3, утвержден приказом Управления образования МО «Мухоршибирский район» № 150 от 27.06.2017 г.

***Режим работы:***Пятидневная рабочая неделя с 8.00 до 17.00.Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания детей: 9-ти часовое

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

* оценка образовательной деятельности;
* оценка системы управления организации;
* оценка содержания и качества подготовки выпускников;
* оценка организации учебного процесса;
* оценка кадрового обеспечения;
* оценка учебно – методического обеспечения;
* оценка материально – технической базы;
* оценка функционирования  внутренней системы оценки качества образования;

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии  с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**1.1. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании педагогического совета основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

**Базовая  программа:**Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,  М. А. Васильевой.

**Вывод:**ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой  в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

**1.2. Оценка системы управления организации.**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных  статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

***Учредитель:*** Управление образования Муниципального образования «Мухоршибирский район».

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

* **Общее собрание работников Учреждения** — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.
* **Педагогический совет** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
* **Родительский комитет** — создан с целью реализации  права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие  в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений  устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Родительском комитете.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический,  контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных  и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

**Вывод:** Структура и механизм управления  ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей**.**

**1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

***Мониторинг образовательного процесса***

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.  В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

***Мониторинг детского развития***

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.  Основная задача этого вида мониторинга –  выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных.*

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др.            Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Результатом осуществления воспитательно- образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно- поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно- развивающей среды.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие |  | Познавательное развитие |  | Речевое развитие |  | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| В – 48 %С – 42 %Н – 10 % |  | В – 52%С – 38%Н – 10% |  | В – 43%С – 40%Н – 17% |  | В – 65%С – 28%Н – 7% | В – 75%С – 20%Н – 5% |

**Вывод:**организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с   основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.  Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими  нормами и требованиями. Целесообразное использование  новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

**1.4.Оценка организации учебного процесса.**

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2023 году составило 18 детей в возрасте от 2 до 6 лет .

В МБДОУ»Хошун- Узурский детский сад «Туяа»  функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Образовательный процесс в ДОУ  осуществляется на русском и бурятском языках с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала,  обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой  на педсовете.  Непосредственно образовательная деятельность организуются с 1 сентября  по 30 мая.

Работа в группе организуется  по перспективному планированию, разработанному педагогом ДОУ, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность  образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими  нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности  соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В 2023 г. в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы включили тематические мероприятия по патриотическому воспитанию для ознакомления детей с государственными символами и их значениями и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. Мероприятия проводились в рамках всех образовательных областей, в групповой комнате в зоне патриотического уголка вывешаны государственные символы России и Бурятии: герб России и Бурятии, флаг России и Бурятии, георгиевская лента.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности,  включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

**Вывод:** Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

**1.5. Оценка кадрового обеспечения.**

В детском саду работает 2 педагогических работника:

Воспитатель- имеет среднее образование. Стаж педагогической работы педагога 1 года, в должности воспитателя ДОУ- 1 год.

Заведующая- имеет высшее образование, стаж педагогической работы- 22 года, в должности заведующей- 19 лет. Аттестована в 2019 году.

**Вывод:**Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Воспитатель обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

**1.6. Оценка учебно – методического обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение соответствует  ООП ДО. За 2023 год значительно увеличилось количество наглядных пособий, приобретены  дидактические наглядные материалы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ :

1.С целью взаимодействия  между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется  электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота,  делает образовательный процесс  более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

**1.7. Оценка материально – технической базы.**

МБДОУ «Хошун- Узурский детский сад «Туяа» занимает здание бывшей общеобразовательной школы.  Здание брусовое, одноэтажное, 1959 года постройки.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на площади 338 кв.м.

Здание детского сада имеет ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Участок освещен, имеется игровая площадка, спортивная площадка, теневой навес.

Учреждение недостаточно обеспечено спортивным инвентарём, компьютером.

Имеются технические средства обучения: телевизор, магнитофон, DVD.

В группе созданы условия  для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

В МБДОУ  созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена штакетниками, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.  В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В 2023  году учреждение планомерно работало над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья  детей и сотрудников.

Во всех помещениях детского сада силами сотрудников и родителей сделан косметический ремонт.

За счёт спонсорских средств были приобретены материалы, необходимые для проведения ремонта.

Требуется ремонт отопительной системы, замена кровли.

**1.8. Функционирование  внутренней системы оценки качества образования.**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 06.09.2021.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.  В детском саду используются эффективные формы контроля:

—     различные виды мониторинга: управленческий, педагогический,

—     контроль состояния здоровья детей,

—     социологические исследования семей.

Контроль в детском саду направлен на следующие объекты:

―   охрана  и укрепление здоровья воспитанников,

―   воспитательно-образовательный процесс,

―   кадры,  аттестация педагога, повышение квалификации,

―   взаимодействие с социумом,

―   административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

―   питание детей,

―   техника безопасности и охрана труда работников  и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников,  педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания,  потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителейс целью:

— выявления  удовлетворенности родителей образовательной работой;

— изучения отношения родителей к работе ДОУ;

— выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирование родителей показали:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 99 процентов;
* доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий осуществления образовательной деятельности — 99 процентов;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым — 99 процентов;
* доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг — 99 процентов;
* доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации — 99 процентов.

все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

***Вывод:*** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями  действующего законодательства.

1. **Показатели деятельности ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе | 18 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (9 часов) | 18 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 2 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8  лет |  16 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек / % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (9 часов) | 18 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продлённого дня (12-14 часов) | 0человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0человек/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0человек/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника |  дней  |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 человек/0% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/0% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование |  человек/ 0%  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) |  человек/ 0%  |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 человек/ 50%  |
| 1.8.1 | Высшая | 0человек/0% |
| 1.8.2. | Первая | 1человек/50%  |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в  общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1человек/50% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0человек/0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/50%  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/50%  |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/человек 2/18 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Нет |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника | м2 |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | совмещён с физкультурным |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | Да |